

NIVEL
PRIMARIO

Jornadas **educar**
en **Igualdad**

Prevención y erradicación
de la violencia
por motivos de género
Ley N° 27.234

Orientaciones y propuestas
para las instituciones educativas

Índice

Presidente

Alberto Fernández

Vicepresidenta

Cristina Fernández de Kirchner

Jefe de Gabinete de Ministros

Juan Luis Manzur

Ministro de Educación

Jaime Perczyk

Unidad Gabinete de Asesores

Daniel Pico

Secretaría de Educación

Silvina Gvirtz

Subsecretario de Educación

Social y Cultural

Alejandro Garay

3 /

Presentación

6 /

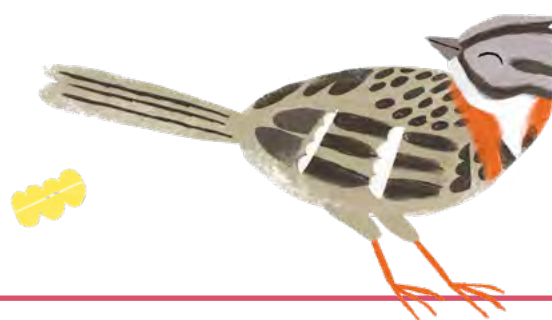
Propuestas para
trabajar con el
material audiovisual
en las aulas

4 /

Las Jornadas
Educar
en Igualdad

10 /

Materiales y
recursos sugeridos



Este material fue elaborado junto con la Iniciativa Spotlight, una alianza global de la Unión Europea y las Naciones Unidas para eliminar la violencia contra las mujeres y niñas en todo el mundo. En Argentina es implementada con el liderazgo de la Oficina de Coordinación de Naciones Unidas en el país a través de las agencias ONU Mujeres, PNUD, UNFPA, OIT, UNICEF y UNODC.

Presentación

El Ministerio de Educación de la Nación desarrolla desde el año 2006 una política de Educación Sexual Integral (ESI). En este marco, la **Ley N° 27.234 “Educar en Igualdad: Prevención y erradicación de la violencia de género”** establece la **realización de al menos una jornada anual obligatoria en todos los establecimientos educativos del país, de gestión estatal y privada, hasta el nivel terciario inclusive**. El objetivo de esta ley es contribuir a que estudiantes y docentes desarrollen y afiancen actitudes, saberes, valores y prácticas que promuevan la prevención y la erradicación de la violencia por razones de género.

Existen un conjunto de leyes nacionales y normas internacionales a las que Argentina suscribe y promueve, que ubican a las escuelas como escenarios de protección y ampliación de derechos, tal como lo dispone la **Ley N° 26.061 de Protección Integral de Derechos de Niñas, Niños y Adolescentes** que establece el derecho de ellas y ellos a vivir con dignidad, a no ser sometidas/os a trato violento, discriminatorio, vejatorio, humillante, intimidatorio y a ninguna forma de explotación.

La **Ley N° 26.206 de Educación Nacional** establece que es fin de la educación asegurar condiciones de igualdad, respetando las diferencias entre las personas sin admitir discriminación de género ni de ningún otro tipo (art. 11). Estos fines y objetivos se retoman en relación con la obligación de las y los docentes de garantizar los derechos establecidos en la **Ley N° 26.150 de Educación Sexual Integral**, que señala entre los objetivos del Programa Nacional de ESI el de procurar igualdad de trato y oportunidades para todas las personas, como así también trabajar para la erradicación de la discriminación por razones de género (art. 3).

Por su parte, la **Ley N° 26.485 de Protección Integral para Prevenir, Sancionar y Erradicar la Violencia contra las Mujeres en los Ámbitos en que Desarrollen sus Relaciones Interpersonales** detalla los distintos tipos y modalidades de violencia y en su artículo 4 define esta violencia como “toda conducta, acción u omisión, que

de manera directa o indirecta, tanto en el ámbito público como en el privado, basada en una relación desigual de poder, afecte su vida, libertad, dignidad, integridad física, psicológica, sexual, económica o patrimonial, como así también su seguridad personal. Quedan comprendidas las perpetradas desde el Estado o por sus agentes”.

Todas estas leyes, acompañadas por la adhesión de nuestro país a convenciones internacionales tendientes a promover los mismos objetivos han contado –en la mayoría de los casos– con el apoyo de los y las docentes en las escuelas. En 2015, la presencia de docentes con sus estudiantes en las calles, durante la masiva marcha conocida como “Ni Una Menos” –que se realizó en las plazas y otros espacios públicos en todo el país– constituyó una prueba fehaciente de este compromiso.

Desde el Ministerio de Educación se promueven acciones que buscan visibilizar la responsabilidad de las escuelas como ámbitos privilegiados para garantizar una vida sin violencias para toda la comunidad educativa. Además, se acompaña a las distintas jurisdicciones en los procesos de adecuación curricular tendientes a incorporar contenidos de Educación Sexual Integral aprobados por el Consejo Federal de Educación; se elaboran y distribuyen materiales educativos; y se realizan acciones de formación e intercambio docente.

A su vez, la Resolución del CFE N° 253/15 instó a las jurisdicciones a promover el efectivo cumplimiento de todas las leyes citadas en esta presentación.

La prevención de la violencia por motivos de género desde la escuela no es una tarea nueva o adicional. Sin embargo, la **Ley N° 27.234 Educar en Igualdad** al tiempo que prescribe una tarea, ofrece la oportunidad de fortalecer las acciones realizadas y avanzar en este terreno. El Ministerio de Educación, autoridad de aplicación de dicha ley a través del acompañamiento a las jurisdicciones en la implementación de la ESI, impulsa la realización de estas jornadas, contribuyendo a hacer de la prevención de la violencia por motivos de género una tarea cotidiana en las instituciones educativas.

Las Jornadas Educar en Igualdad

Las Jornadas Educar en Igualdad se proponen como espacio de encuentro entre distintos integrantes de la comunidad educativa. Desde la escuela, se invita a trabajar por el reconocimiento de la igualdad, así como por evidenciar y reconocer las violencias por razones de género, explícitas y simbólicas, en los ámbitos cotidianos públicos y privados. El objetivo es distinguir las múltiples aristas en las que estas violencias vulneran los derechos, y asumir un compromiso colectivo para su prevención y su erradicación, junto con todas las formas de discriminación.

En estas jornadas, docentes, estudiantes, familias y demás integrantes de la comunidad educativa renuevan el compromiso por más ESI y más derechos con base en la información, la reflexión, el diálogo y el desarrollo de saberes y prácticas que buscan la prevención y erradicación de la violencia por razones de género. Uno de sus objetivos es la promoción de diálogos respetuosos entre los diferentes miembros de la comunidad educativa para abordar la especificidad de esta violencia. La violencia por motivos de

género se define a partir de una relación desigual de poder que se expresa en distintos tipos de violencias: física, psicológica, sexual, económica y simbólica ejercida contra una persona en función de su género. Por lo tanto, se trata de una problemática de Derechos Humanos.

Tal como viene sucediendo, durante las Jornadas se crean climas de trabajo respetuosos que dan lugar a la escucha y a la confianza, condiciones indispensables para el diálogo y la reflexión sobre las temáticas que se abren a partir de la violencia por razones de género. Si bien la Jornada Educar en Igualdad se realiza un día específico, el trabajo para la prevención de violencias implica un trabajo cotidiano a lo largo de todo el año lectivo. Las Jornadas pueden pensarse en diferentes momentos y esto será planificado de acuerdo con las particularidades de cada institución.

A modo de sugerencia planteamos un esquema posible de trabajo.



Actividades previas

1 Revisión periódica del proyecto curricular institucional y de las planificaciones en las aulas, para profundizar y afianzar el abordaje de contenidos de Educación Sexual Integral (ESI).

2 Reflexión entre docentes sobre las violencias por motivos de género en la vida cotidiana escolar a los fines de problematizar los supuestos que circulan, a partir de encuentros y bibliografía compartida. Así, se podrán revisar las normas y acuerdos institucionales de convivencia, la regulación del comportamiento corporal o de la vestimenta, el uso de los baños vinculado con las

diferentes identidades de género de estudiantes y docentes, la selección de contenidos y el enfoque pedagógico, y la resolución ante situaciones que irrumpen, entre otras.

3 Trabajo en red con distintos actores de la comunidad: las familias, las instituciones de Salud, Justicia, Derechos Humanos, INADI y diversas organizaciones de la sociedad civil, sociedades de fomento y activismos, así como áreas de políticas de mujeres y género provinciales y municipales.

El día de la Jornada

1 La secuencia de trabajo durante la Jornada puede dividirse en tres momentos. El primero, en donde se realizará la apertura con la bienvenida a toda la comunidad educativa en el patio, SUM, salón de actos de la escuela o cualquier espacio destinado a estas funciones. El segundo momento resulta interesante que se lleve adelante en las aulas. Allí se puede profundizar sobre los tópicos y contenidos ya trabajados durante el año. En un tercer momento se invita a realizar el cierre de la Jornada, donde se reunirá nuevamente la comunidad educativa para socializar lo trabajado en las aulas a través de diferentes recursos y formatos.

2 La propuesta de la Jornada es responsabilidad de todas y de todos. Requiere de un trabajo conjunto y articulado entre los equipos de supervisión, de dirección y docentes. Estos últimos, en diálogo con los directivos, los equipos de orientación escolar y los referentes, planificarán y llevarán adelante las actividades con las y los estudiantes en las aulas.

3 Para el desarrollo de las actividades, el equipo directivo y docente deberán prever los recursos necesarios (tecnológicos, de librería, etc).

4 Se sugiere convocar a las familias con suficiente anticipación, al igual que a la comunidad en su conjunto.

En la [Cartilla Educar en Igualdad](#) podrán encontrar más información sobre estas Jornadas así como también actividades para trabajar en cada uno de los niveles educativos.

En estas páginas sumamos a esas propuestas de la cartilla, una **pieza audiovisual con el objetivo de acompañar el trabajo en las escuelas durante estas jornadas.** En cada una de ellas, encontrarán escenas en las cuales se abordan diversas situaciones, para poder reflexionar en torno a la **prevención y erradicación de la violencia por razones de género.** Es una invitación a abrir el diálogo, a hacernos preguntas y conversar. Aquí

Actividades posteriores

1 Se propone sistematizar lo trabajado en una producción escrita, para que pueda ser socializada en la comunidad escolar, en particular, lo elaborado por las y los estudiantes.

2 Luego de la Jornada, se continuará trabajando estas temáticas a partir de nuevos interrogantes, en sucesivos encuentros. Por ejemplo, a través de parlamentos juveniles, congresos o debates, a nivel escolar e interescolar.

3 Se invita a fortalecer los vínculos intersectoriales y del trabajo en red con otros organismos del Estado y organizaciones de la sociedad civil (Ministerio de Salud, INADI, municipios, áreas de políticas de mujeres y género provinciales y municipales, entre otros).

4 Para continuar con la reflexión de la organización de la vida institucional cotidiana, se propone profundizar sobre otras identidades de género subalternizadas e incluso sobre las normativas y acuerdos de convivencia.

5 Se sugiere la actualización del Proyecto Curricular Institucional, a partir de la inclusión de contenidos sobre las temáticas trabajadas en las Jornadas.

encontrarán una pequeña guía para su abordaje en las aulas.

Cada institución podrá definir si el material será utilizado en la Jornada con la comunidad educativa y/o en otras ocasiones con sus estudiantes. En estas páginas acercamos un posible recorrido, pero confiamos en que cada escuela podrá trazar sus propios itinerarios con propuestas acordes a las particularidades de cada institución.



Propuestas para trabajar con el material audiovisual en las aulas



Esta pieza audiovisual es un recurso didáctico para trabajar contenidos de la ESI, particularmente la prevención y la erradicación de las violencias por motivos de género en el marco de la *Jornada Educar en Igualdad*. Encontrarán diferentes escenas a partir de las cuales sugerimos algunas actividades para

realizar junto con las familias y con los chicos y chicas del Nivel Primario. Tengan en cuenta que seguramente necesitarán ver más de una vez esta pieza y/o proyectarla por escenas.



ESCANEA EL CÓDIGO PARA VER EL VIDEO

NAP que se trabajan en el video



La igualdad para varones y mujeres en juegos y en actividades motrices e intelectuales.



Las configuraciones familiares en distintas épocas y culturas.



La diversidad en las personas: apariencia física, orientación sexual e identidad de género.



La superación de los prejuicios y las actitudes discriminatorias.



Los vínculos socio afectivos con los pares, los compañeros y compañeras, las familias y las relaciones de pareja.



El derecho a la intimidad y el respeto a la intimidad de los otros/as.



La vulneración de derechos: la violencia de género.



El concepto de intimidad y cuidado de la intimidad propia y de los otros/as.



Decir “no” frente a interacciones inadecuadas con otras personas.



No guardar secretos que los/as hacen sentir incómodos/as, mal o confundidos.

Actividades

Luego de ver el video, les proponemos realizar con estudiantes, docentes y familias las siguientes actividades.

Chingolito nos invita a recorrer distintos lugares de nuestro país y mirar qué sucede entre las personas que están en las escenas. Les proponemos acompañar a Chingolito en este recorrido y conversar sobre algunas preguntas.

Sugerimos dividirse en pequeños grupos para poder dialogar y que todas y todos puedan tomar la palabra. Para garantizar las condiciones necesarias para la reflexión, es importante que la escucha se haga en pequeños grupos, otorgando el tiempo suficiente para que todas y todos los/as que deseen puedan opinar.

00:14

Iguales y diferentes

En el video Chingolito vuela y recorre diferentes lugares de nuestro país.

¿Cómo llegan a la escuela las chicas y los chicos que están en el video? ¿Qué similitudes y diferencias encuentran entre cada uno de ellos?

Les proponemos que a partir de lo que vieron en el video y de sus propias experiencias armen un listado de todas las posibilidades de llegar hasta la escuela que conocen.

Pueden ayudarse contestando estas preguntas:

¿Cómo llegan todos los días a la escuela? ¿Van con alguien? ¿En qué medio de transporte lo hacen (caminando, en colectivo, moto, auto, bici, transporte escolar, a caballo, otros medios)? ¿Cuánto tardan en llegar?

Por último, les proponemos que junto a sus compañeras/os, docentes y familiares piensen ¿qué significa la frase **“todos y todas somos iguales y diferentes”**? Anoten sus respuestas en un afiche para colgar en una pared de la escuela.



Estereotipos de género

01:40

¿A qué juegan las niñas y niños en el video? ¿A qué juegan ustedes en la plaza o en el parque? ¿Quiénes juegan? ¿Participan todas y todos de los juegos? ¿Alguna vez sintieron que no los dejaron jugar a algún juego por ser nena o por ser nene?

Intimidad

02:23

¿Qué sucede entre Andrés y su hermano? ¿Qué piensan ustedes acerca de esta situación? ¿De qué formas podemos respetar la intimidad de las otras personas? ¿Y la propia? ¿A quién recurrir si alguien no respeta nuestra intimidad?



02:52

Expresar emociones

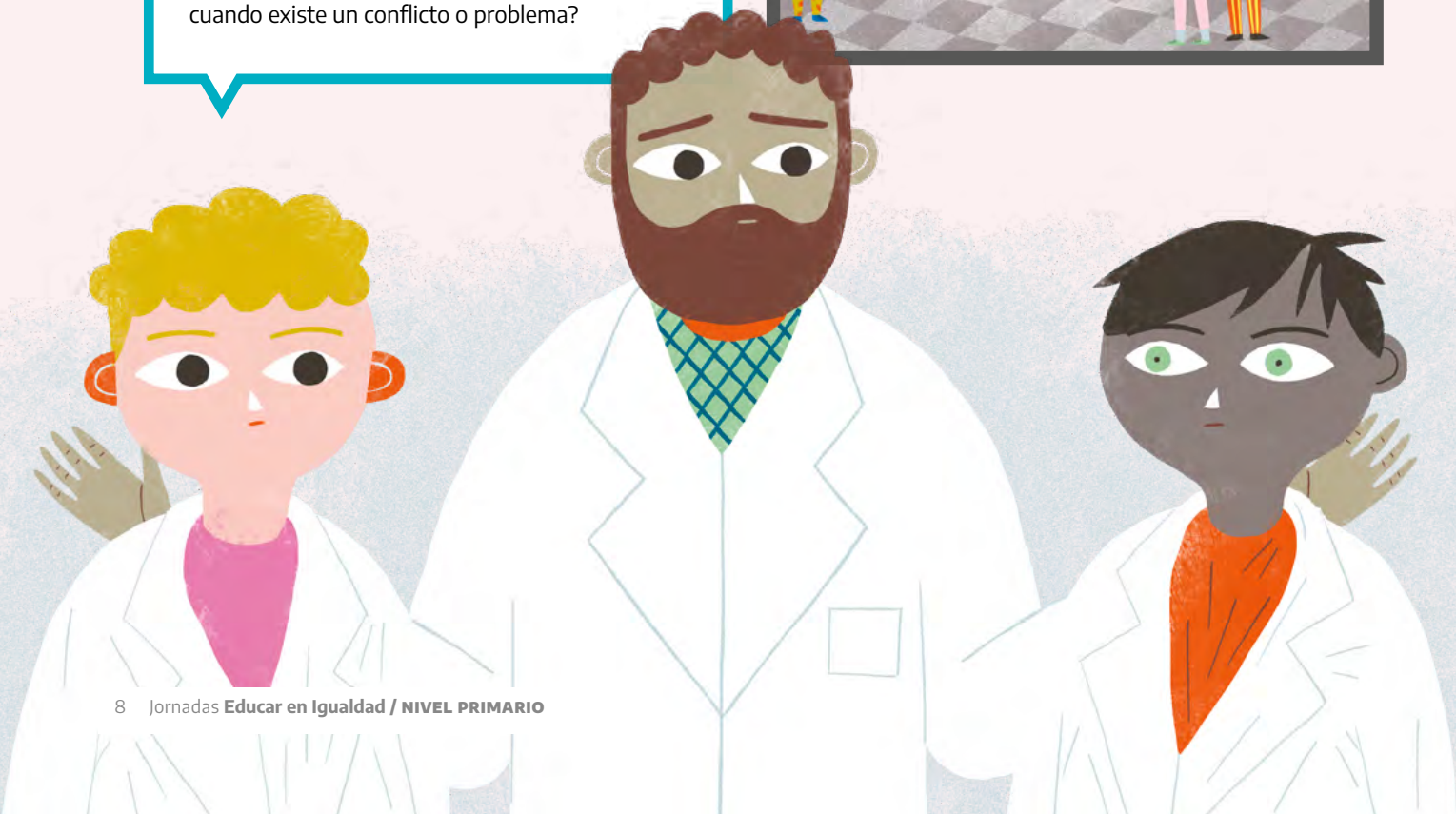
¿Qué le pasará a Juanchi? ¿Por qué llora?
¿Qué opinan sobre las personas que lloran?
¿Qué cosas las/os hacen llorar a ustedes? ¿Por
qué creen que a veces necesitan llorar?
Para finalizar la actividad, les proponemos ar-
mar un listado de palabras que relacionemos
con el llanto.



03:24

Violencia entre pares

¿Quiénes están en la escena?
¿Qué está haciendo cada uno/a?
¿Creen que podrían hacer otra cosa?
¿Qué pasa con quienes miran la escena y no
intervienen?
¿Qué creen que pasó entre los chicos?
¿Qué le responderían al docente cuando pregunta
si creen que así van a resolver algo?
¿Por qué es importante que dialoguemos
cuando existe un conflicto o problema?





Para las y los más grandes...

Luego de ver el video, conversamos: si tuvieran que contarle a otros chicos y chicas qué es la violencia por motivos de género ¿qué les dirían?

Luego de que los chicos y chicas intercambien entre sí sobre cuáles son sus ideas respecto de qué es la violencia por motivos de género, sugerimos que traten de recuperar las siguientes frases del video y las relacionen con estas ideas.

- ✓ Todas las personas tenemos cosas en común por el solo hecho de ser personas y a su vez somos diferentes. Somos únicas, vivimos en distintos lugares, tenemos nuestras propias costumbres, gustos y características.
- ✓ La diversidad es algo que todas y todos tenemos en común. Desde que nacemos, la sociedad nos identifica como varones o mujeres, y espera que actuemos de maneras diferentes. Estas pautas rígidas muchas veces nos impiden hacer cosas que nos gustan y tenemos derecho a hacer. Debemos encontrar los marcos para la igualdad de género.
- ✓ No hay juegos o trabajos “de varones” o “de mujeres”. Cualquier persona puede hacer lo que le gusta, sin importar su género.
- ✓ Todas las personas podemos expresar nuestras emociones y sentimientos, con respeto, cuidado y evitando la violencia.
- ✓ Es importante respetar la intimidad de todas las personas. La intimidad propia y la de los otros y otras. Si esto no se cumple, hay que buscar a alguien de confianza para que nos ayude.
- ✓ Todas las personas tenemos derecho a vivir sin violencia, cada ser humano vale por lo que es y nadie tiene derecho a maltratar, a agredir, a faltar el respeto ni a discriminar a otra persona.

Al finalizar, entre todas y todos, elijan algunas de estas ideas y armen una cartelera para poner en el aula. ¿Por qué creen que es importante que las escuelas organicen encuentros con las familias para reflexionar sobre la violencia por motivos de género?



Materiales y recursos sugeridos



Programa Nacional de Educación Sexual Integral



Ley N° 27.234 “Educar en Igualdad: Prevención y Erradicación de la Violencia de Género”



Cartilla Educar en igualdad



Dossier Seguimos Educando Nivel Primario Primer Ciclo



Dossier Seguimos Educando Nivel Primario Segundo Ciclo



Referentes Escolares ESI Nivel Primario



Revista Familias



Especial Educar 3 de Junio: “Ni Una Menos” desde la mirada de la ESI





**Directora de Educación para
los Derechos Humanos, Género
y Educación Sexual Integral**

María Celeste Adamoli

**Coordinación del Programa
de Educación Sexual Integral**

Marcelo Zelarallán

Marisa Ronconi

**Equipo de producción
de este material**

Sabrina Castillo

Daiana Gerschfeld

Violeta Lañin

Fernanda Ontiveros

Violeta Rosenberg

Bárbara Salum Morales,

Evangelina Trebisacce

Evangelina Vidal

Lucía Zanone

Jornadas **Educación** en **Igualdad**

La Iniciativa Spotlight es una alianza global de la Unión Europea y las Naciones Unidas para eliminar las violencias de género. En Argentina es implementada con el liderazgo de la Oficina de Coordinación de Naciones Unidas en el país a través de las agencias ONU Mujeres, PNUD, UNFPA, OIT, UNICEF y UNODC.